



**ISTITUTO COMPRENSIVO
VIA LAMARMORA
LAINATE**

Scuola dell'Infanzia di via Lamarmora
Scuola Primaria di via Lamarmora e via Litta
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"



SCUOLA PRIMARIA

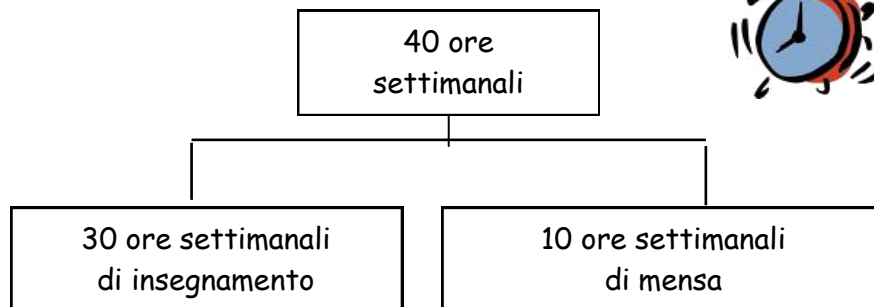
La missione della scuola è aiutare i ragazzi
a diventare "persone" capaci di imparare,
di riflettere, di valutare il proprio operato
all'interno della loro comunità di vita.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Attualmente la nostra scuola

- funziona a Tempo Pieno (40 ore settimanali)
- garantisce ad ogni alunno due figure prevalenti di riferimento (un docente per l'area linguistica ed uno per l'area matematica)
- potenzia l'offerta didattico-formativa attraverso i contributi di insegnanti con specifiche competenze.

Dal lunedì al venerdì, dalle 8:30 alle 16:30



Altre opzioni di tempo scuola contemplate dalla normativa, ad oggi non attive presso la nostra scuola sono:

24 ore settimanali - 27 ore settimanali - 30 ore settimanali
senza mensa

ARTICOLAZIONE DELLE ORE DI INSEGNAMENTO

Le tabelle delle pagine seguenti riportano il monte ore settimanale delle discipline nelle varie classi.

Si sottolinea che i dati sono da intendersi come valori medi di riferimento.

Nella scuola primaria infatti non c'è una separazione rigida delle discipline, ma spesso le attività hanno un taglio interdisciplinare e coinvolgono perciò più materie contemporaneamente.

SCHEMA ORARIO CLASSI PRIME

Lingua italiana	9
Storia	1
Geografia	1
Matematica	8
Scienze	1
Educazione motoria	2
Musica	1
Arte e immagine	1
IRC o Attività alternativa	2
Inglese	1/2

ORE
FRONTALI

ORE LABORATORIALI:
arricchimento dell'offerta
formativa

Classi Aperte

2

ORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI

Le ore laboratoriali, intese come arricchimento dell'offerta formativa, sono in parte legate al curricolo disciplinare per il recupero/consolidamento/potenziamento delle abilità didattiche, ed in parte destinate ad attività ludico-creative per lo sviluppo di abilità e competenze trasversali.

Esse sono organizzate a piccoli gruppi orizzontali, gestiti dalle insegnanti del team e garantiti, a rotazione, a tutti i bambini.

Si prevedono:

- **laboratori espressivi** (per tutte le classi)
- **laboratori disciplinari** (classi quarte e quinte).

STRATEGIE EDUCATIVE



Ogni Consiglio di Interclasse, individuata la situazione di partenza di ciascun alunno, elabora strategie di intervento per raggiungere gli obiettivi programmati mediante :

- l'adattamento alle esigenze,
- il rispetto dei tempi di apprendimento,
- la valorizzazione delle potenzialità individuali.

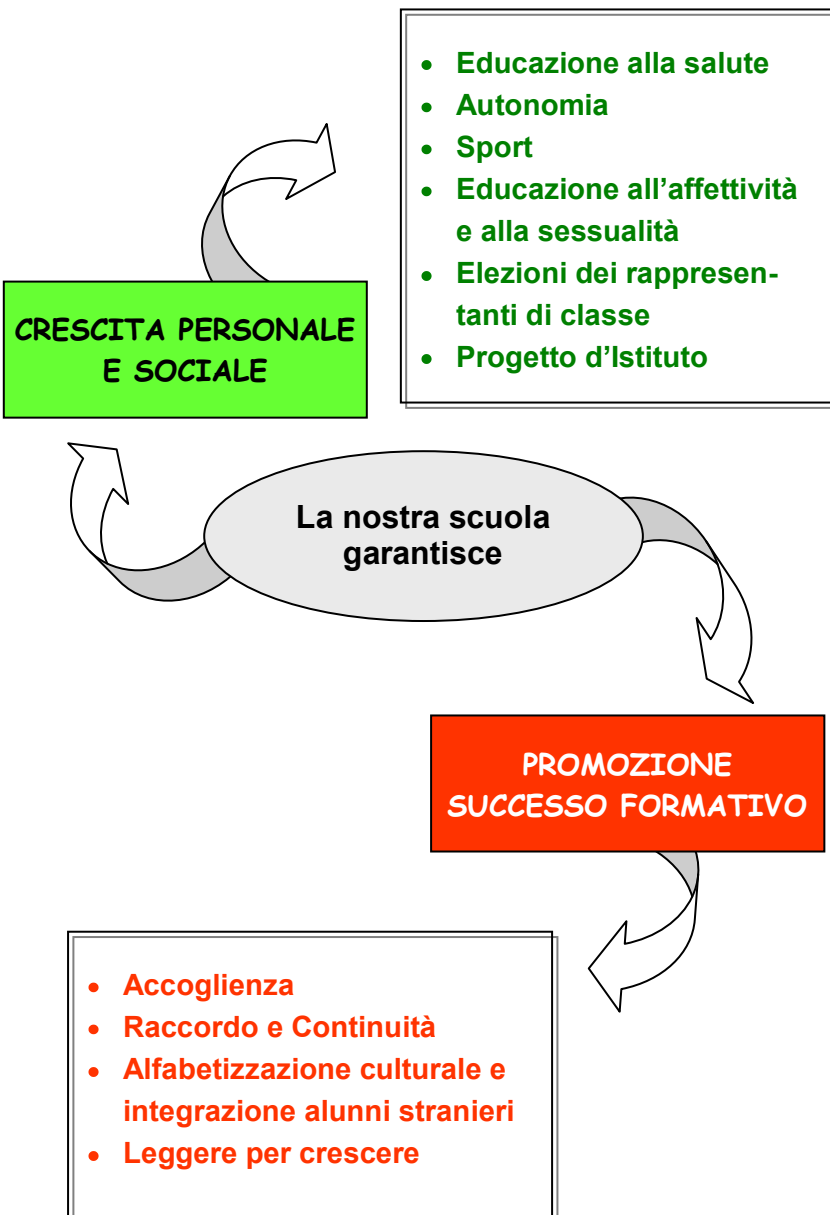
Per il coinvolgimento degli alunni e per l'acquisizione della consapevolezza dei processi di apprendimento vengono utilizzate le seguenti strategie, che la sperimentazione ha rivelato tra le più funzionali:

- Lezioni frontali e lavori individuali
- Attività sportive
- Gruppi di lavoro eterogenei ed omogenei, anche a classi aperte
- Attività di ricerca e di approfondimento
- Attività per il recupero, il consolidamento e il potenziamento
- Attività in laboratori attrezzati
- Progetti interdisciplinari
- Uscite sul territorio, viaggi d'istruzione e visite guidate

GLI SPAZI

In entrambe le scuole Primarie, oltre alle aule di classe, sono state attrezzate aule per attività psicomotorie, audiovisive, grafico-pittoriche, scientifiche.

Ogni scuola è dotata inoltre di biblioteca, laboratori informatici, palestre e spazi-mensa.



I NOSTRI PROGETTI

I Progetti sono parte integrante del percorso didattico, concorrono al raggiungimento degli obiettivi e contribuiscono allo **sviluppo dell'alunno inteso come persona, protagonista del proprio percorso formativo.**

Sono attuati utilizzando le risorse-docenti interne, ma anche con l'intervento di esperti esterni.

PROGETTO	OBIETTIVI
ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere la percezione di essere accolto e accettato dall'ambiente scolastico• Stimolare il desiderio di farne parte in maniera attiva• Favorire la comunicazione interpersonale• Osservare la dimensione relazionale e comunicativa di ciascun bambino in rapporto al gruppo
AUTONOMIA SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire autonomia• Orientarsi nello spazio cittadino• Conoscere le funzioni sociali di alcune strutture• Promuovere la consapevolezza civile e la pratica della democrazia
SPORT	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzare la fiducia in se stessi e lo spirito di collaborazione• Favorire la conoscenza e la pratica di alcune discipline sportive
EDUCAZIONE ALLA SALUTE Tabagismo Ed. alimentare	<ul style="list-style-type: none">• Abituare a comportamenti corretti• Promuovere il concetto dello "star bene"

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i ragazzi all'affettività e alla sessualità attraverso il dialogo e la comunicazione con adulti e coetanei
LEGGERE PER CRESCERE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il piacere della lettura attraverso un percorso formativo costituito da progetti finalizzati



PROMOZIONE DEL SUCCESSO FOR- MATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli stati di disagio e gli ostacoli al successo, favorendone il superamento • Stimolare il processo di continuità educativa fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria • Favorire l'integrazione di TUTTI gli alunni • Formare classi prime omogenee.
PROGETTO D'ISTITUTO SUL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la partecipazione attiva sul territorio • Dare visibilità alle attività della scuola
CONTINUITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il raccordo fra i diversi ordini di scuola, facilitando il passaggio agli alunni • Consentire una prima conoscenza della futura scuola e della funzione di alcuni spazi significativi • Favorire il superamento dell'ansia per l'ingresso nella nuova scuola

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti è espressa in decimi. La griglia sotto riportata definisce la corrispondenza tra voto e relativo descrittore: è da considerarsi un riferimento indicativo, in quanto alla valutazione di ciascun alunno concorrono anche elementi più soggettivi quali l'impegno e l'evoluzione del percorso individuale rispetto alla situazione di partenza.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
10	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi e lavora in modo autonomo (per le classi 4 ^a e 5 ^a anche "con originale rielaborazione personale)
9	Ha raggiunto gli obiettivi e lavora autonomamente
8	Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi e lavora in modo abbastanza autonomo
7	Ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi e lavora in modo abbastanza autonomo
6	Ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina ma lavora con scarsa autonomia
5	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi e non è autonomo nel lavoro assegnato

La valutazione del comportamento è invece espressa con un giudizio. Essa è tesa ad accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti in riferimento ai valori della convivenza civile ed a verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
COMPORTAMENTO	Sempre corretto
	Corretto in quasi tutte le situazioni
	Poco corretto/poco adeguato in diverse situazioni
	Generalmente scorretto: necessita di continui richiami al rispetto delle regole

ALCUNE INFORMAZIONI IMPORTANTI

1. CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

La formazione delle nostre classi prime è affidata ad una commissione.

Le classi vengono formate tenendo conto delle indicazioni dei docenti delle scuole dell'Infanzia attraverso l'utilizzo di griglie e colloqui.

2. ACCOGLIENZA

Favoriamo l'ingresso e l'inserimento dei nuovi alunni attraverso momenti di conoscenza e socializzazione:

- visita dei locali della scuola da parte degli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia (**Scuola Aperta**)
- partecipazione ad attività di gioco o lavoro insieme ai compagni della nuova scuola (**Progetto Raccordo**)
- accoglienza nei primi giorni di scuola (**Progetto Accoglienza**)
- colloqui con famiglie

Favoriamo l'ingresso e l'inserimento degli alunni di nazionalità diverse con l'attuazione di un protocollo d'accoglienza, nato dall'esigenza di definire pratiche condivise, al fine di:

- sostenere i neo-arrivati nella prima fase di adattamento
- prevenire e rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione anche con un'adeguata offerta di facilitazione linguistica (Mediatori culturali - Progetto Alfabetizzazione)
- costruire un contesto favorevole all'incontro delle culture

Particolare attenzione viene riservata agli alunni diversamente abili, per i quali:

- si attuano progetti specifici, con l'obiettivo dell'integrazione e dell'autonomia
- sono previsti incontri con l'equipe psicopedagogica
- viene formulata una programmazione didattico-educativa da parte dei docenti di classe e di sostegno e con la collaborazione dei genitori
- opera il gruppo GLH di istituto.

Altrettanta attenzione è riservata agli alunni con DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) per i quali viene steso il PDP (Piano Didattico Personalizzato) dove si indicano gli strumenti compensativi e le misure dispensative da applicare.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Crediamo che l'efficacia del progetto educativo abbia bisogno della stretta collaborazione tra scuola e famiglia, tra le quali ci deve essere dialogo e confronto continuo, al fine di giungere alla condivisione degli obiettivi e delle strategie educative. (**Patto Educativo di Corresponsabilità**)

Per questo durante l'anno scolastico vengono attivate le seguenti modalità di comunicazione:

- 1 assemblee di classe (ottobre) ;
- 2 colloqui individuali (1 nel primo quadrimestre ed 1 nel secondo);
- 2 informazioni quadrimestrali scritte: consegna schede di valutazione preceduta da momento assembleare (febbraio/giugno)

Riteniamo importante anche la dimensione collettiva del ruolo dei genitori nella vita della scuola, attraverso la partecipazione agli organi istituzionali quali:

- il Consiglio di Istituto
- il Consiglio di Interclasse
- il Comitato dei Genitori

LA SCUOLA NEL TERRITORIO

La nostra scuola collabora con vari Enti, associazioni e con i Comitati Genitori. Vengono organizzati momenti di festa ai quali partecipano gli alunni e le loro famiglie.

- Accoglienza
- Festa di Natale
- Mostra del Libro
- Amico Sport
- Giornata inerente al Progetto d'Istituto
- Festa di fine anno scolastico
- Scuola Aperta

L'Amministrazione Comunale assicura i seguenti servizi:

- educatori per alunni diversamente abili
- facilitatori della lingua per alunni stranieri
- finanziamenti per il Diritto allo Studio (con cui la scuola acquista materiale didattico, potenzia i laboratori, attua progetti di arricchimento dell'offerta formativa)

a pagamento:

- mensa
- trasporto
- attività di pre-post scuola


L'iscrizione a tali servizi va effettuata direttamente presso l'Ufficio Scuola del Comune di Lainate


La scuola aderisce alle iniziative educative e culturali offerte dall'Amministrazione Comunale e provinciale:

- laboratori a cura della Biblioteca
- mostre
- progetti
- manifestazioni



SEGRETERIA

 Tel. 029371716

 Fax 0293572010

Indirizzo e-mail: ellam@tiscali.it





 Orario ricevimento:

- da lunedì a venerdì
12,30 - 13,30
15,30 - 16,45
- Lunedì - mercoledì - venerdì
8,30-9,00

PRESIDENZA

Il Dirigente Scolastico riceve
tutti i giorni su appuntamento

 Sito Internet : www.lainate.net/lamarmora

Scuola dell'Infanzia		029373700
Scuola Primaria di via Lamarmora		029371716
Scuola Primaria di via Litta		029370817
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"		029370297

